

Utenos r. Sudeikių daugiavfunkcis centras atliko tyrimą

„Praktinės veiklos integravimo į žaidimus įtaka vaikų pasiekimams“

Tyrimas atliktas vadovaujantis *Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką*

Pasirinkti tyrimo instrumentai:

- anketos ugdytinių tėvams ir pedagogams,
- stebėjimas,
- tikslinės grupės diskusija.

Tyrimo sritis – ugdymasis.

Rodikliai:

- spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats),
- patirtinė vaiko veikla,
- žaidimas.

Ikimokyklinio ugdymo mišrios grupės vertinimo sričių kokybės lygio apibūdinimas

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Ugdymosi srities bendras įvertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji ikimokyklinio ugdymo grupės veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini ikimokyklinio ugdymo grupės veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	Vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais – 44%, 2 lygis
2.2. Patirtinė vaiko veikla	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja, naudoja	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja – 63%, 3 lygis.

	įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimas, bandymas, klausinėjimas), skatinančius juos tyrinėti, dalijasi tarpusavyje ir su mokytojais	
2.3. Žaidimas	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), žaidžia grupinius žaidimus, nevengia į žaidimą įtraukti kitus suaugusiuosius ir patiria malonias akimirkas	Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu – 87%, 3 lygis.

IŠVADA:

Sudeikių ikimokyklinio ugdymo grupėje vyrauja gera atmosfera, pasitikėjimas ir pagalba, vaikai jaučiasi laukiami, saugūs – tai puikios prielaidos žaidimams. Todėl mišrioje grupėje vyrauja žaidimų metodas, dažniausiai žaidžiami grupiniai žaidimai, kurių metu vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, sprendžiant iškilusius sunkumus. Vaikai žaidimų metu mokosi vieni iš kitų, padeda vieni kitiems. Taip yra įtvirtinami praktinės veiklos įgūdžiai. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti kitus suaugusiuosius ir patiria malonias akimirkas.

Parengė tyrimo darbo grupė