

PATVIRTINTA

Utenos r. Sudeikių daugiafunkcio centro
direktorius 2022 m. balandžio 11 d.
įsakymu Nr. V-22

UTENOS R. SUDEIKIŲ DAUGIAFUNKCIO CENTRO BENDRUOMENĖS ETIKOS KODEKSAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Utenos r. Sudeikių daugiafunkcio centro (toliau – Centras) bendruomenės etikos kodeksas (toliau – Kodeksas) reglamentuoja Kodekso tikslą ir uždavinius, pagrindinius Centro bendruomenės etikos principus, etiško elgesio principų ir vertybių taikymą, Kodekso įgyvendinimo nuostatas bei konfliktinių situacijų sprendimo tvarką. Centro bendruomenės narys suprantamas kaip asmuo, su šia įstaiga susijęs darbo, savanorystės, bendradarbiavimo, naudojimosi Centro teikiamomis paslaugomis, santykiais.

2. Kodekso paskirtis – įtvirtinti Centro bendruomenės narių etikos normas, saugančias žmogiškąją vertę bei orumą, reguliuojančias tarpusavio santykius, užtikrinančias veiklos kokybę, kuriančias bei puoselėjančias Centro kultūrą.

3. Kodeksas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatomis, Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“.

4. Kodekse nustatomi pagrindiniai pedagoginių ir kitų Centro darbuotojų profesinės etikos reikalavimai ir įsipareigojimai siekti etiško ir profesionalaus elgesio su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos, Centro bendruomenės nariais, Centro lankytojais, paslaugų gavėjais ir svečiais.

II SKYRIUS KODEKSO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Kodekso tikslas – atskleisti bei įtvirtinti Centro vertybes, veiklos principus bei elgesio standartus.

6. Kodekso uždaviniai:

6.1. nubrėžti tolerancijos ribas Centro bendruomenės tarpusavio santykiuose, vengti neetiško elgesio pasireiškimų;

6.2. padėti Centro bendruomenės nariams geriau suprasti, puoselėti svarbiausias vertybes: teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę, pilietinę atsakomybę;

6.3. skatinti Centro bendruomenės narių suvokimą, kad etinis aspektas – esminė bet kurios veiklos sprendimo dalis, svarbi prielaida didinti visuomenės pasitikėjimą Centro veikla.

III SKYRIUS PAGRINDINIAI ETIKOS PRINCIPAI

7. Centro bendruomenės nariai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:

7.1. pagarbos. Vadovaudamasis šiuo principu kiekvienas Centro bendruomenės narys pripažįsta, kad bendravimas su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos, Centro bendruomenės nariais, Centro lankytojais, paslaugų gavėjais ir svečiais grindžiamas asmens orumo

ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą;

7.2. teisingumo, kuris suprantamas etine, teisine ir socialine prasmėmis. Vadovaujantis šiuo principu pripažįstama kiekvieno bendruomenės nario poreikių įvairovė, atsižvelgiama į jų socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus, nešališkai vertinamas kiekvieno bendruomenės nario indėlis, siekiant įgyvendinti Centro tikslus bei sprendžiant problemas ir konfliktus. Centro ikimokyklinio ugdymo grupės pedagogai, vadovaudamiesi šiuo principu, pripažįsta ugdytinių ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgia į kiekvieno ugdytinio socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir yra nešališki vertindami kiekvieno ugdytinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi poreikius, ugdytinių dalyvavimą bendruomenės gyvenime, spręsdami konfliktus;

7.3. žmogaus teisių pripažinimo. Vadovaudamasis šiuo principu kiekvienas Centro bendruomenės narys nepažeidžia kitų Centro bendruomenės narių teisių ir teisėtų interesų, vadovaujasi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekia, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos jo elgesiui vykdant savo veiklos funkcijas;

7.4. atsakomybės. Vadovaudamasis atsakomybės principu kiekvienas Centro bendruomenės narys veikia kaip savo srities profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti savo pareigas. Ikimokyklinio ugdymo pedagogų kokybiško darbo pagrindas – ugdyti vaiką remiantis kiekvieno jų gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais;

7.5. sąžiningumo. Vadovaudamasis sąžiningumo principu kiekvienas Centro bendruomenės narys teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi Centro vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktinaudžia nei savo padėtimi, nei kitų bendruomenės narių pasitikėjimu, jų nenaudoja asmeninės naudos tikslais;

7.6. atidos ir solidarumo. Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, žmogiško solidarumo nuostatomis kiekvienas Centro bendruomenės narys bendrauja su kitais Centro bendruomenės nariais, siekdamas geros jų savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs jų emocinę būseną.

IV SKYRIUS

CENTRO PEDAGOGŲ ETIŠKO ELGESIO PRINCIPŲ IR VERTYBIŲ TAIKYMAS

8. Vadovaudamasis pagarbos principu, Centro pedagogas:

8.1. geba kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostatas bei jų poveikį savo veiklai;

8.2. pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) turi būti grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu ir prirėmus konfidencialumu, suvokia, kad tai daro tiesioginę įtaką augančiai vaiko asmenybei, gyvenimui Centre ir ugdymo(si) kokybei. Sąvoka „mokiniai“ čia suprantama kaip ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai, vaikų stovyklų dalyviai bei edukacinėse veiklose Centre dalyvaujantys mokiniai bei ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikai;

8.3. padeda kurti savitarpio pagarba ir tolerancija grįstą bendruomenę;

8.4. ugdymą grindžia humanistinėmis vertybėmis;

8.5. išklauso, įvertina ir gerbia mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) kolegų, direktoriaus nuomonę, nuomonėms nesutampant, mandagiai pateikia argumentų, geba veiksmingai spręsti konfliktus;

8.6. skatina kiekvieno mokinio saviraišką, stiprina savivertę, pastebi kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, džiaugiasi jais, puoselėja ir demonstruoja pozityvias nuostatas, paveikiais būdais skatina mokinių ugdymosi motyvaciją.

9. Vadovaudamasis teisingumo principu, pedagogas:

9.1. tiki, kad žmonių skirtybės yra veikiau norma nei išimtis, todėl mokinių, pedagogų bendruomenę supranta kaip individų visumą;

9.2. supranta mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta mokinių mokymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;

9.3. parenka tinkamiausius būdus savo pedagoginės veiklos situacijose, atsižvelgdamas į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir jų poreikių bei lūkesčių įvairovę;

9.4. tiki, kad kiekvienas mokinys, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių siekti pažangos ir gerų rezultatų ir tai pasiekti, skatina mokymosi motyvaciją.

10. Vadovaudamasis žmogaus teisių pripažinimo principu, pedagogas:

10.1. savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prieinamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;

10.2. turi argumentų ir juos įtikinamai pateikia pristatydamas socialinio teisingumo ir lygių galimybių nuostatas ir prireikus jas gindamas;

10.3. gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas mokinių raiškai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmenų santykius;

10.4. sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui puoselėti asmens tapatumą.

11. Vadovaudamasis atsakomybės principu, pedagogas:

11.1. elgiasi sąžiningai, neiškraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, Centro direktoriumi, Centro nustatyta tvarka informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, pagalbos teikimą, grupės lankymą, elgesį ir pan.;

11.2. reguliariai įvertina savo kompetencijas, numato jų tobulinimo kryptis ir būdus, atsižvelgdamas į gaunamą iš Centro direktoriaus, kolegų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamąjį ryšį;

11.3. prireikus ieško informacijos ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, direktoriumi telkia išteklius, reikalingus kiekvieno mokinio asmenybei ugdyti, dialogiškam ir tyrinėjančiam mokinių ugdymuisi užtikrinti;

11.4. atsakingai veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose;

11.5. savo veikloje paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų.

12. Vadovaudamasis sąžiningumo principu, pedagogas:

12.1. pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno mokinio prasmingą ir savarankišką veiklą Centre, stiprindamas jų ugdymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, teikdamas pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.2. nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;

12.3. visada pateikia teisingą informaciją apie mokinius, Centrą, kuriame dirba, save, savo veiklą.

13. Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, pedagogas:

13.1. atsižvelgia į kiekvieno mokinio savijautą, ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus, ar džiaugiasi buvimu Centre ir laiko jį prasmingu ir prireikus bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis imasi priemonių mokinio savijautai gerinti;

13.2. stengiasi, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybių bendruomeniškumui, dalijimuisi, rūpinimuisi kitais, pagalbos teikimui;

13.3. prireikus bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtraukties situacijai gerinti;

13.4. palaiko darnius santykius su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti mokiniams patirti sėkmę Centre ir gyvenime.

V SKYRIUS ETIKOS KODEKSO PRIĖMIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Kodeksas svarstomas viešai Centro darbuotojų susirinkime, siekiant, kad jis būtų priimtas kaip įsipareigojimas, o ne įpareigojimas.
15. Kodeksas tvirtinamas Centro direktoriaus įsakymu, pritarus Centro tarybai.
16. Centro darbuotojai, susipažinę su Kodeksu, įsipareigoja laikytis jo nuostatų.
17. Kodeksas skelbiamas Centro interneto svetainėje.

VI SKYRIUS KONFLIKTINIŲ SITUACIJŲ SPRENDIMO TVARKA

18. Kilus tarpasmeniniam konfliktui tarp Centro bendruomenės narių, abi konflikte dalyvaujančios pusės turi teisę raštu kreiptis į Centro direktorių, kuris sudaro Etikos komisiją iš 3 narių: 1 Centro tarybos atstovo, 1 Centro darbuotojų atstovo ir 1 Vaiko gerovės komisijos atstovo. Prireikus gali būti kviečiamas nepriklausomas atstovas (tam tikros srities specialistas) iš šalies. Komisijos sudėtį tvirtina Centro direktoriaus.
19. Gavus informaciją iš direktoriaus, Etikos komisija per tris darbo dienas turi išsamiai išanalizuoti situaciją, siūlyti ir priimti sprendimus.
20. Etikos komisijos nutarimai priimami balsuojant.
21. Su Etikos komisijos sprendimu supažindinamos abi konflikte dalyvavusios pusės.
22. Etikos komisijos sprendimai yra rekomendacinio pobūdžio, jais siekiama sutaisyti konflikte dalyvaujančias puses.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

23. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis kiekvieno Centro bendruomenės nario, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos teisės aktuose.
24. Centro direktorius atsako už Kodekso reikalavimų laikymąsi.

PRITARTA

Centro tarybos 2022 m. balandžio 11 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolo Nr. T-5)

